

MEMORIA DE ACTIVIDADES
COLEGIO PEÑACORADA

PROYECTO EDUCATIVO

La Fundación Arenales Castilla y León se propone educar personas íntegras y autónomas, con un sentido cristiano de la vida; dotándolas de capacidad para pensar por sí mismas; facilitándoles el desarrollo de todas sus aptitudes intelectuales y forjando una voluntad que haga posible llevar a cabo las metas que libremente se marquen.

La Fundación Arenales Castilla y León pretende realizar una labor de formación humana, intelectual y cristiana entre los padres, profesores y alumnos que contribuya a una mejora de la sociedad en la que vivimos; formar a los alumnos hoy, que serán los profesionales del mañana y buenas personas siempre. Responsables, junto a las familias, del desarrollo académico, personal y espiritual de nuestros alumnos, nos orientamos a crear personas con una clara vocación de servicio en su entorno más cercano y en beneficio de toda la sociedad. Una educación destinada a generar un impacto real allá donde nuestros alumnos están presentes.

El camino para unos brillantes resultados es la asimilación de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para el crecimiento; para ello se procura la excelencia en la educación.

En cuanto al inglés, procuramos la normalización del dominio de un nuevo idioma durante su trayectoria educativa, ampliando su nivel idiomático y cultural.

Nos preocupamos, además, porque nuestros alumnos tengan una visión cristiana de la vida y que cuiden a quien les rodea; aprender conocimientos, aprender a estudiar, a relacionarse y a diferenciar entre lo que está bien y mal.

Intentamos lograr un clima abierto y comunicativo en los profesores que facilite su trabajo en equipo y el trato educativo con las familias y los alumnos.

El Proyecto Educativo del colegio Peñacorada, en el que participan activamente padres, profesores y alumnos está al servicio de las familias, **a quienes corresponde el derecho de elegir la educación que desean para sus hijos**. Nuestro proyecto se basa en supuestos científicos y en técnicas pedagógicas de vanguardia, estableciendo fundamentos sólidos para aprendizajes posteriores, a la vez que fomenta el desarrollo de espíritus creativos y felices.

Los proyectos educativos son propios del colegio Peñacorada y han sido elaborados por sus profesores.

Se basan en los principios de la educación personalizada, con el fin de que cada uno alcance el máximo desarrollo de su capacidad y aptitudes, forme su propio criterio y consiga la madurez y conocimientos necesarios para adoptar sus decisiones libre y responsablemente.

Los pilares del proyecto son:

Ø FORMACIÓN HUMANA

Tomando como referencia la metodología del aprendizaje cooperativo hemos diseñado un plan sistemático dirigido a la educación en valores. Con este plan se trata de aunar la acción de la familia y el colegio, algo imprescindible para formar los hombres y las mujeres que requiere el mundo de hoy y el de mañana.

No se trata de hacer de la educación en valores un añadido aparte sino de integrarlos en todas las áreas del currículum. Consideramos cuatro núcleos de virtud, además de la alegría: orden, generosidad, trabajo-esfuerzo y responsabilidad.

En Peñacorada se fomenta la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres. Esto se ha trabajado en todas las asignaturas, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las asignaturas de cada etapa.

Formamos en la equidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación, medidas de flexibilización y alternativas metodológicas, adaptaciones curriculares, accesibilidad universal, diseño para todos, atención a la diversidad y todas aquellas medidas que son necesarias para conseguir que el alumnado pueda acceder a una educación educativa de calidad en igualdad de oportunidades. Para ello también se desarrolla una política de **Becas** que contribuyan al acceso a la educación de calidad que se imparte en el colegio.

Fomentamos también el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Peñacorada atiende la formación en la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

Nos gusta ser parte de su proceso de crecimiento; guiarle, acompañarle, seguirle y madurar a su lado durante todo su desarrollo personal. Trabajamos para conocer a nuestros alumnos y ayudarles a descubrir aquellos talentos que les permitan alcanzar las metas que se propongan en cada etapa de su aprendizaje. Ir de su mano para sacar su mejor versión en cada momento.

Una novedad en la etapa de Infantil ha sido el “Emocionario musical”, por el que se les ayuda a reconocer sus propias emociones acompañados de la música.

Ø IDIOMAS

En Peñacorada tratamos de desarrollar la capacidad y facilidad natural que los niños tienen para hablar otras lenguas.

El aprendizaje se realiza fundamentalmente en el juego y en la participación activa de los alumnos en todas las destrezas -lecto-escritura y comprensión y expresión oral-, desde un enfoque esencialmente comunicativo.

El Departamento de Humanidades e Idiomas del Colegio para refrendar el nivel de aprendizaje de los alumnos, ofrece la posibilidad de presentarse en el propio centro a los exámenes de inglés del *Trinity College London*, los de la *Universidad de Cambridge* y los de *Oxford Test of English, OTE*.

o Trinity College London / Cambridge

1º, 3º, 5º de Primaria: Trinity GES

2º, 4º, 6º de Primaria: Cambridge YLE Starters, Movers, Flyers

ESO: Oxford Test of English (OTE) y Trinity ISE III C1

Bachillerato: Trinity ISE III C1, Trinity ISE IV C2

Se ofrece también en los últimos cursos de Primaria la enseñanza de la Lengua Francesa, que se complementa con la asignatura curricular de francés en 1º y 2º de la ESO.

o Con el objetivo de alcanzar una formación sin fronteras, se ofrece el BACHILLERATO DUAL, a partir de 2º ESO.

El programa simultanea el estudio presencial del bachillerato español realizado en el colegio con el estudio on-line de las materias necesarias para obtener el Título oficial de bachillerato americano.

Su objetivo es múltiple: por un lado, se pretende mejorar las destrezas lingüísticas y tecnológicas de nuestros alumnos y por otro su capacidad de autonomía, planificación y gestión del tiempo. Además, la obtención del diploma dual les permite el acceso a la universidad en EEUU.

o Inglés y estancias externas

En Peñacorada contamos también con estancias en el extranjero: Inglaterra, Escocia, Irlanda y Estados Unidos, gestionadas por el propio colegio junto con la Fundación Arenales.

o **Oxford University**

El Colegio Internacional Peñacorada –con fecha de 5 de febrero de 2015- se integró en el Programa de Excelencia Educativa de esta universidad británica.

OXFORD UNIVERSITY y el COLEGIO INTERNACIONAL PEÑACORADA, tienen el compromiso de impulsar una educación integral de los estudiantes mediante recursos académicos y educativos de la más alta calidad y exigencia.

La implantación en Peñacorada del Plan Integral para la Excelencia Educativa Oxford, supone la utilización de una gama de textos, materiales educativos y servicios de asesoría y de formación de OXFORD UNIVERSITY PRESS, que permiten alcanzar los objetivos de excelencia educativa en nuestro colegio. A petición de COLEGIO INTERNACIONAL PEÑACORADA, OXFORD UNIVERSITY está desarrollando un Programa específico de asesoramiento y formación, dentro del marco del Plan Integral para la Excelencia Educativa Oxford. Este Programa atiende al compromiso y la garantía de OXFORD UNIVERSITY PRESS de aportar recursos académicos y educativos de la más alta calidad y ofrece los servicios de observación y diagnóstico lingüístico y metodológico, asesoramiento específico y celebración de actividades formativas, nombramiento del colegio como centro examinador Oxford English Test, recursos digitales y multimedia, participación del profesorado y equipo directivo de Peñacorada a jornadas de contenido educativo organizadas por OXFORD UNIVERSITY PRESS.

Ø **FORMACIÓN CRISTIANA**

Por voluntad fundacional, en el Colegio Internacional Peñacorada, todas las actividades se realizan de acuerdo con los principios fundamentales de la doctrina católica, y con el mayor respeto a la libertad de las conciencias.

Se procura el desarrollo de las **virtudes humanas**, de las virtudes sociales y cívicas; de los hábitos de convivencia, de cooperación y de servicio; y el sentido de la responsabilidad social, como exigencias de la caridad, la principal de las virtudes.

Tanto los profesores como el sacerdote han de ser personas con un gran amor a la libertad a la vez que estimulan a los alumnos en su vida cristiana.

Los alumnos de 3º de Primaria -siempre que sus familias lo deseen- hacen su Primera Comunión en el oratorio del colegio.

Este curso escolar se realizaron las **Primeras Comuniones** el sábado 21 de mayo en la Basílica La Virgen del Camino.

Los alumnos también pueden recibir la **Confirmación** (este curso escolar fueron el 25 de mayo, también en la Basílica La Virgen del Camino) para los de 2º ESO. El colegio imparte catequesis de Confirmación y de Comunión ya desde el curso previo al de la recepción del sacramento.

Ø ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El departamento de orientación tiene la finalidad de ayudar y orientar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en estrecha y permanente colaboración con todos los miembros de nuestra comunidad educativa: tutores, profesores, alumnos y padres.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ALUMNADO

Análisis diagnóstico individual de alumnos con dificultades de rendimiento académico o de adaptación personal, escolar y/o social. Se han realizado un total de **48** valoraciones de exploración psicológica individual, a petición de los profesores-tutores de los alumnos o de los padres de los mismos. En las cuales se han pasado pruebas de inteligencia, lectura, escritura, técnicas de estudio, atención, y pruebas de tipo emocional. Según los resultados de estas pruebas y de las conclusiones extraídas de las reuniones mantenidas con profesores y padres, el departamento elabora adaptaciones individualizadas significativas o no significativas asesora a padres o profesores en caso necesario.

Intervención directa con los alumnos. A través de sesiones individuales para ayudar al bienestar del alumno, así como a potenciar su rendimiento académico. Se han realizado un total de **36** intervenciones. En aquellos casos en los que se requiere de una intervención más continuada se ha propuesto para la realización de refuerzo periódico.

Un total de **25 alumnos** han recibido **refuerzo educativo** de manera semanal, apoyándoles en las dificultades o necesidades que plantean. Los refuerzos han sido impartidos por profesores especializados y coordinados por el departamento de orientación.

Se han realizado **pruebas psicopedagógicas colectivas** a todos los alumnos nuevos, a través del **EFAI** (evaluación factorial de aptitudes intelectuales) se han detectado sus puntos fuertes y débiles para poder así ayudarles en todo lo necesario. Por otro lado, se ha pasado el **AEI** (aptitudes en educación infantil) a todos los alumnos de infantil para así poder ajustar mejor los objetivos en el cambio de etapa a primaria. A los alumnos de 4 ESO se les ha pasado el **IPPR** para detectar sus intereses profesionales y así ayudarles en la elección del bachillerato.

En relación con la **orientación profesional, los alumnos de 4 ESO y bachillerato** han podido asistir a numerosas charlas de diferentes universidades. Por otro lado, han participado en las segundas jornadas de orientación profesional, organizadas por Siena Educación entre el 14 y el 17 de marzo.

Todos los años se celebra también en este sentido, la **Semana del Joven Emprendedor** para 4 ESO, a la que asisten diversos empresarios para exponer su idea de negocio y como lograron ponerla en marcha.

En cuanto a las **intervenciones grupales**, este año se han llevado a cabo tres proyectos nuevos. **Siendo inteligentes con las emociones**, es un proyecto destinado a los alumnos de primaria. A través de dinámicas y juegos se ha ayudado a los alumnos a reconocer y gestionar sus emociones, la intervención se hace en el grupo-clase, esto permite modificar

pautas no adecuadas a nivel social en el aula. El segundo proyecto: **patios interactivos**, tiene como objetivo ofrecer a los alumnos diferentes materiales y propuestas de juego, con el fin de acercarnos a los intereses de la mayoría, favorecer sus competencias sociales, fomentar su creatividad y evitar conflictos. Por otro lado, se ha llevado a cabo en 1º ESO un **taller de técnicas de estudio**, para ayudar al alumnado a adquirir herramientas que les ayuden en el proceso de estudio y aprendizaje.

Por último, hemos mantenido **el programa para alumnos de altas capacidades**, el Peñacorada es el colegio con el número más alto de alumnos reconocidos oficialmente, por la administración autonómica como “superdotados” de toda Castilla y León. Este año hemos evaluado a 5 más. Un total de 28 alumnos se han beneficiado del programa de enriquecimiento educativo. **La máquina del tiempo** es el nombre del programa que se desarrolla en primaria. El objetivo es que los alumnos aprendan a ser conscientes de su saber y a disfrutar de su capacidad, ampliando conocimientos que no tienen que ver con el contenido curricular. Este año el programa se ha dividido en tres bloques, el primer trimestre lo hemos dedicado a estudiar la música en el cine, en el segundo trimestre hemos trabajado sobre el concepto de alta capacidad y la gestión de emociones y el tercer trimestre se ha dedicado a la escritura creativa y a la elaboración de un cuento. **En el proyecto Da Vinci** han participado los alumnos de secundaria, en un nivel más avanzado han trabajado también la música en el cine y la expresión oral y escrita a través de la elaboración de podcast. Ambos programas, tienen una duración de una hora a la semana dentro del horario escolar.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS FAMILIAS.

Orientación individualizada a padres de alumnos, en coordinación directa con los profesores y/o tutores de los mismos. Se han mantenido **80** entrevistas con los padres de aquellos alumnos que lo han demandado, así como con aquellos otros que han sido citados por el departamento. En estas citas tratamos de dar una atención personalizada y de ayudar a las familias en su labor educativa, dando respuesta a sus necesidades. El diálogo con los padres tiene un enfoque positivo, se trata de reforzar y apoyar a los padres, para que junto con los profesores consigan el desarrollo íntegro del alumno.

Se han mantenido igualmente **entrevistas telefónicas y a través de e-mail con profesionales de la medicina**, que atienden a los alumnos fuera del Centro Escolar, a petición de los padres de los alumnos o de los propios profesionales, con el fin de coordinar las actuaciones internas y externas. Se han mantenido también tres reuniones con el **equipo de la asociación de autismo**, para coordinar las intervenciones con los niños TEA que tenemos. El colegio ha firmado un acuerdo de colaboración para así poder atender mejor a los niños y sus familias.

Durante el curso se han celebrado diferentes **Cafés coloquios formativos**, para apoyar la labor de los padres. Los temas han sido diversos: metodología de trabajo Montessori, inteligencia emocional, redes sociales, autonomía y trabajo personal, heridas emocionales etc... También se desarrollan en el colegio **cafés-coloquio** cuyo objetivo es que las familias tengan la información de las diferentes actividades que se desarrollan en el centro: extraescolares, estancias en el extranjero, proyecto bilingüe, equipo de ski etc...

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PROFESORADO.

Apoyo y asesoramiento al equipo docente consistente en el mantenimiento de una comunicación fluida, encaminada a planificar actuaciones conjuntas derivadas de circunstancias puntuales, así como aquellas otras iniciativas asociadas a la mentalidad de un equipo centrado en el desarrollo integral del alumno y en la mejora constante de la calidad del proceso educativo. El intercambio de información ha sido permanente a lo largo de todo el curso escolar. Los tutores han derivado a todos aquellos alumnos que presentaban dificultades. Se ha trabajado constantemente en un clima de colaboración muy positivo.

Formación, en aquellas áreas en las que el equipo docente lo solicita. Este curso se ha dado una charla sobre “cómo afrontar la etapa educativa de la adolescencia”

El departamento de orientación está presente de manera activa en las **reuniones semanales de etapa**: infantil, primaria, secundaria y bachillerato, en los que se trabajan los diferentes temas que van surgiendo a lo largo del curso escolar.

Durante este curso el departamento de orientación ha acogido a cuatro **personas de prácticas**, de diferentes universidades que cursaban el máster de orientación educativa.

> SISTEMA DE CASAS EN PEÑACORADA



Las Casas son hermandades de alumnos dirigidas por un Maestro y dos Prefectos, también alumnos. Cada Casa representa una virtud diferente y los Maestros tratarán de elegir a sus miembros por la sintonía con esas cualidades. Las Casas compiten durante todo el curso. Con méritos colectivos e individuales van logrando puntos. Aquella que tiene más puntos gana.

Hay cuatro Casas, cada uno con sus símbolos y tradiciones (inspirados en los cuatro elementos del escudo tradicional del colegio).

El Sistema de Casas, tal y como está organizado en Peñacorada, se muestra eficaz en fomentar en alumnos ciertos valores y actitudes. Algunos de los cuales son:

- Sentido de pertenencia, arraigo e integración de los alumnos.
- Presenta y visualiza virtudes básicas.
- Es un marco de gamificación que permite potenciar los comportamientos y actitudes que interesen en un momento concreto.
- Fomenta el deseo por la excelencia y presenta modelos cercanos entre alumnos.
- Trabajo en equipo y comprender el valor del esfuerzo colectivo como algo superior al mero éxito personal.
- Competencias de Liderazgo, Autonomía y Organización entre los alumnos.
- Educa en la competitividad positiva.
- Es una herramienta que ritualiza lo cotidiano y lo embellece.
- La segmentación preestablecida en las clases facilita y agiliza dinámicas educativas en las asignaturas.

Los alumnos no eligen su casa; son asignados por los Maestres. Los Maestres en el reparto tienen en cuenta las aptitudes de los alumnos, buscando de manera prioritaria vincular a las Casas aquellos que destacan en la virtud principal de cada una. Permanecerán en la misma casa todos los años que permanezcan en el colegio.

Los profesores y resto de personal pueden, si lo desean, pertenecer a las Casas. A diferencia de los alumnos eligen libremente a que Casa se vinculan sin necesidad de la aceptación del Maestro.

Sólo ejercen una labor de apoyo, asesoramiento y dinamizar el espíritu competitivo.

Los Maestres y prefectos son los encargados de dirigir las casas durante el curso y organizar colegialmente con el resto de líderes de las Casas los grandes eventos colectivos en el que las casas compiten entre sí.

Tienen privilegios que reconocen la pesada carga. Es una herramienta educativa. Favorece la autonomía de los alumnos, reforzando el papel de organización y liderazgo.

El Maestro es la voluntad última. También decide quien serán los prefectos y su sucesor.

Los Maestres asistieron a una charla en el mes de enero para formarles sobre el modo de vivir el día a día en su Casa.

Los prefectos colaboran con el Maestro en la dirección de la Casa.

En el presente curso escolar, en el mes de diciembre, se realizó la Operación Kilo a favor de Cáritas Diocesana en el colegio, cuyo resultado dio también puntos a las Casas.

Se realizaron diversas Olimpiadas, tanto deportivas como a nivel académico. También los alumnos que salen en el Cuadro de Honor consiguen puntos para su Casa. Todo ello refuerza el compañerismo y la responsabilidad en el colegio.

➤ **INNOVACIÓN TECNOLÓGICA: “Proyecto iPad Mobile Training”**

Cada alumno de Peñacorada cuenta con un iPad como herramienta de trabajo. Los alumnos actuales aprenden de manera diferente y son menos receptivos a las pedagogías basadas en un aprendizaje esencialmente pasivo. Viven en un mundo en el que el conocimiento se comparte en la red y su aprendizaje no se limita únicamente a lo que sucede en las aulas. La progresiva evolución de la tecnología dentro de un mundo globalizado ha creado un nuevo perfil de alumno con capacidad de adaptación, comunicación, innovación, así como habilidades de pensamiento creativo y de colaboración, un conjunto de competencias que se está volviendo cada vez más importante para el mundo laboral. Por lo tanto, estos alumnos requieren de un aprendizaje personalizado, conectado y flexible.

Esta herramienta se ha demostrado vital en tiempos de Confinamiento, ya que los alumnos han podido y pueden seguir sus clases sin interrupción, aunque tengan que quedarse en casa. Todavía este año, han podido seguir las clases los alumnos que enfermaron de Covid.

El Proyecto Mobile Training es una avanzada propuesta didáctica, implantada en todos los colegios que pertenecemos a la Fundación Arenales, que busca la integración de la tecnología en el aula.

➤ **CENTRO AUTORIZADO PROFESIONAL DE MÚSICA PEÑACORADA:**

El Colegio Internacional Peñacorada es Centro Autorizado Profesional de Música reconocido por la Junta de Castilla y León. Su finalidad es proporcionar a los alumnos una formación artística de carácter integral mediante el desarrollo de su personalidad y sensibilidad en el ámbito musical, orientada a la consecución de tres funciones básicas: formativa, orientadora y preparatoria para estudios posteriores.

En él se imparten tanto estudios oficiales de música (Enseñanza Elemental y Enseñanza Profesional) como como estudios libres de música.

Se imparten las siguientes especialidades oficiales: flauta travesera, Piano, Violín y Oboe. De manera libre se imparten todos ellos y guitarra clásica y eléctrica y percusión.

Una vez finalizados los estudios oficiales de música el alumno obtiene el Certificado de enseñanzas elementales y profesionales de Música en la especialidad cursada y, en el caso de Enseñanzas Profesionales de música, el título Profesional de la especialidad cursada.

La Escuela de música realiza diversos Conciertos a lo largo del curso escolar, muchos de los cuales se ofrecen a los cursos de Primaria e Infantil como parte de su formación musical.

Se han presentado también diversos alumnos del centro a los exámenes del Trinity Rock & Pop

➤ **WORK EXPERIENCE**

Peñacorada ofrece como parte de su formación Prácticas no remuneradas en empresas para alumnos de Bachillerato.

En este curso escolar los alumnos han realizado prácticas en aquellas profesiones escogidas por ellos (despacho de abogados, consultas médicas, despacho de arquitectos, etc...)

Ayuda a los alumnos a comprender el mundo laboral y les motiva en su estudio, haciéndoles adquirir, además, nuevas competencias.

Ø **PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO**

Desde el Colegio se fomenta la formación permanente del profesorado, tanto académica como personalmente. Para ello se han realizado diversos cursos sobre “Como sacar partido a una tutoría”, “El alumnado con trastorno del espectro del autismo”, “Soporte vital básico y manejo de desfibriladores” charlas sobre Altas Capacidades, Innovación en la enseñanza de las matemáticas, Educación en inteligencia emocional, Recursos y materiales creativos para el aula, Cómo resolver conflictos en el aula, etc.

Ø **PLAN DE LECTURA**

El plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, cuya finalidad es garantizar un tratamiento integral y sistemático de las actividades dirigidas a promover la lectura y a mejorar la comprensión lectora.

Para ello se ha desarrollado el Proyecto de 1 Libro al mes, por el que todos los alumnos del colegio, empezando desde 1º de primaria, tienen el objetivo de leer un libro al mes con carácter obligatorio. Los alumnos deben presentar el libro al profesor

correspondiente, quien dará (o no) el visto bueno a su lectura. En Secundaria también han leído un libro al trimestre.

Los alumnos del colegio pueden utilizar la BIBLIOTECA del Colegio de Primaria o la Biblioteca General, donde disponen de libros adaptados a su edad y gustos.

En primero de Primaria realizaron en su clase un rincón de lectura decorado de forma atractiva, que fomenta esta actividad.

Se realizó también el tradicional “Mercadillo de libros”, en el que todos los alumnos traían un número determinado de libros que podían intercambiar por otros. Otra de las actividades más interesantes fue la realización de Cuentacuentos realizados por los mismos autores de los libros. Se realizaron también “Talleres de escritura” como el del 28 de abril con la autora de numerosos libros infantiles Camino Ochoa.

Algunos alumnos participaron también en la lectura continuada del Quijote en una actividad del Centro Unesco de Castilla y León con motivo del Día del libro el pasado 23 de abril

Otra de las actividades fue una interpretación de autores clásicos por nuestros alumnos de 4º ESO para Primaria