



Plan Digital

Colegio Peñacorada



Colegio Peñacorada

ARENALES RED EDUCATIVA

Índice del Plan Digital del Colegio Internacional Peñacorada

1. Introducción

- Impacto de la tecnología en la educación y misión del Colegio Peñacorada
- Objetivo del Plan Digital: Integración y optimización tecnológica en la comunidad educativa

2. Marco Contextual

2.1 Análisis de la situación del centro

2.2 Objetivos del Plan de Acción

- Competencias digitales en estudiantes, docentes y personal
- Accesibilidad y optimización tecnológica
- Seguridad y uso responsable de la tecnología

2.3 Tareas de temporalización del Plan

2.4 Estrategias de difusión y dinamización del Plan

3. Líneas de Actuación

3.1 Organización, gestión y liderazgo

- Recursos digitales, formación y estrategias de accesibilidad

3.2 Prácticas de enseñanza y aprendizaje

- Integración de TIC y herramientas interactivas

3.3 Desarrollo profesional

- Formación continua y autoevaluación digital

3.4 Procesos de evaluación

- Uso de Microsoft Forms para evaluación continua

3.5 Contenidos y currículos

- Creación de un repositorio digital y fomento del aprendizaje autónomo



3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social

- Uso de Microsoft 365 y comunicación con familias

3.7 Infraestructura

- Actualización de equipos y accesibilidad

3.8 Seguridad y confianza digital

- Protocolos de seguridad y uso responsable

4. Evaluación

4.1 Seguimiento y diagnóstico

- Estrategias de revisión y ajuste trimestrales

4.2 Evaluación del Plan

- Retroalimentación de la comunidad educativa

4.3 Propuestas de mejora y actualización

Anexos

Anexo I: Objetivos Específicos para Fomentar la Competencia Digital del Alumnado

-



1. INTRODUCCIÓN

La tecnología ha cambiado nuestra manera de trabajar, de relacionarnos y de percibir el mundo que nos rodea. En Arenales, especialmente en el Colegio Internacional Peñacorada, somos conscientes de esta realidad y de su impacto en nuestros alumnos y sus familias, es por eso que hemos establecido un proceso de escucha y reflexión para dar respuesta a este desafío desde nuestra misión de identidad. Con esta propuesta buscamos poner a la persona en el centro, fomentar el cuidado de las relaciones personales y favorecer la libertad de los alumnos en el acompañamiento necesario.

El Plan Digital del Colegio Internacional Peñacorada está diseñado para integrar y optimizar el uso de tecnologías en los procesos educativos y administrativos del centro. Su finalidad es proporcionar a la comunidad educativa las competencias digitales necesarias, apoyando el desarrollo de habilidades tecnológicas, la inclusión digital y metodologías innovadoras en el aprendizaje. El plan también está alineado con la LOMLOE y los objetivos de acreditación del programa CoDiCe TIC, buscando fomentar un entorno de aprendizaje seguro y accesible.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro

Actualmente, el Colegio Internacional Peñacorada cuenta con una infraestructura tecnológica moderada, compuesta por aulas equipadas con pizarras digitales y acceso a dispositivos en áreas comunes. A través de la autoevaluación con herramientas como SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies), se identificaron fortalezas en la disposición de recursos digitales y áreas de mejora en la capacitación docente y la actualización de dispositivos. El centro se encuentra en una fase de transición hacia una mayor digitalización en todas las áreas, con una estrategia de incorporación de TIC tanto en el aula como en la gestión administrativa.

2.2. Objetivos del Plan de acción

Este plan busca lograr los siguientes objetivos:



- Mejorar las competencias digitales de estudiantes, docentes y personal administrativo.
- Incrementar la accesibilidad y la optimización de infraestructuras tecnológicas.
- Integrar herramientas TIC en las metodologías de enseñanza, promoviendo el aprendizaje activo y personalizado.
- Fomentar la seguridad digital y el uso responsable de las tecnologías en la comunidad educativa.
- Crear un entorno colaborativo que potencie la comunicación interna y externa.

Las siguientes tablas presentan los ajustes necesarios para los diferentes niveles educativos, con el objetivo de asegurar la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Educación Infantil

Estrategia	Responsables
Creación de videos educativos y juegos interactivos para cada contenido.	Profesorado de Educación Infantil
Implementación de actividades manipulativas con materiales de uso cotidiano en casa.	Profesorado y familias
Realización de videollamadas semanales para mantener el contacto del grupo y realizar actividades lúdicas.	Tutor/a y profesorado de apoyo
Apoyo afectivo a través de personajes y dinámicas lúdicas que conecten con el alumnado.	Tutor/a y equipo de orientación

Educación Primaria

Estrategia	Responsables
Seguimiento diario de tareas y contenidos a través de plataformas digitales.	Profesorado de cada asignatura
Uso de plataformas interactivas y material digital para garantizar el aprendizaje autónomo.	Profesorado y Coordinador TIC
Implementación de recursos audiovisuales y videollamadas para clases sincrónicas y reforzar contenidos.	Tutor/a y profesorado de la asignatura



Gamificación de contenidos mediante el uso de herramientas interactivas como Kahoot y Quizziz.	Profesorado y Coordinador TIC
--	-------------------------------

Educación Secundaria

Estrategia	Responsables
Uso de plataformas virtuales como Teams para clases interactivas y trabajo colaborativo.	Profesorado y Coordinador TIC
Promoción de la autoevaluación y la evaluación entre pares utilizando formularios y rúbricas.	Profesorado y equipo de orientación
Fomento del aprendizaje basado en proyectos utilizando herramientas de creación digital (Canva, Genially).	Profesorado de cada área
Facilitación de clases sincrónicas y asincrónicas con material de apoyo en la plataforma virtual.	Profesorado y equipo de tutores

2.3. Tareas de temporalización del Plan

Las tareas se organizarán en un calendario anual, con revisiones y ajustes trimestrales para asegurar el avance del plan. Entre las acciones específicas se incluyen la formación continua para el profesorado, la mejora de infraestructuras y la implementación de actividades pedagógicas con TIC. Cada etapa contará con indicadores de evaluación y se realizará un análisis semestral para introducir mejoras.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan

La difusión del plan se realizará a través de la página web del colegio, boletines y reuniones informativas para los distintos actores del centro. Además, se utilizarán redes sociales para mantener a la comunidad informada sobre las actualizaciones y logros del plan. Se creará un protocolo de bienvenida digital para nuevos docentes, asegurando su integración rápida en las prácticas y herramientas tecnológicas del centro.



3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo

La creación de una comisión TIC facilitará la gestión y coordinación del plan digital en el centro. Esta comisión, liderada por el coordinador TIC, será responsable de la planificación, mantenimiento de equipos, actualización de infraestructuras y garantizará la ejecución del plan de acuerdo con los objetivos establecidos.

Bloques de contenidos	Ámbitos	Medidas	Responsables
Actuaciones para detectar los recursos digitales del centro	Herramientas digitales	Evaluación de necesidades tecnológicas y actualización de inventario de equipos digitales. Optimización de acceso a internet en todas las aulas.	Coordinador TIC, Equipo Directivo
Actuaciones para mejorar la competencia digital del profesorado	Competencia digital	Capacitación continua en herramientas TIC, cursos de actualización tecnológica y soporte de autovaloración digital.	Equipo Directivo, Coordinador TIC
Objetivos para mejorar la competencia digital del alumnado	Competencia digital	Integración de actividades de aprendizaje digital en todas las materias. Creación de un entorno virtual de aprendizaje accesible.	Profesorado, Coordinador TIC



Medidas para reducir la brecha digital	Accesibilidad digital	Sistema de préstamo de dispositivos para estudiantes sin acceso a tecnología en casa. Colaboración con familias para el soporte técnico básico.	Tutores, Equipo Directivo
Digitalización de procesos de coordinación docente y comunicación	Coordinación docente	Uso de plataformas digitales para reuniones y comunicaciones internas. Implementación de registros digitales para evaluaciones y seguimiento.	Claustro de Profesores, Coordinador TIC
Actuaciones para el seguimiento del Plan Digital	Evaluación	Reuniones de evaluación trimestral, cuestionarios de retroalimentación del profesorado y familias sobre el uso de tecnologías en el aula.	Coordinador TIC, Equipo Directivo, Claustro de Profesores

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje

Se potenciará la integración de TIC en la metodología del centro mediante la adopción de prácticas colaborativas y personalizadas. Se desarrollarán rúbricas digitales para medir la competencia digital del alumnado y se integrarán herramientas como Microsoft Teams y Moodle para apoyar el aprendizaje autónomo y en equipo.

Esta tabla detalla las estrategias diseñadas para fortalecer el desarrollo de la acción tutorial.

Estrategias	Responsables
-------------	--------------



Reuniones virtuales individuales con estudiantes para seguimiento académico y personal.	Tutor/a de cada grupo
Sesiones informativas trimestrales con familias para comunicar el progreso del alumno.	Tutor/a y Jefatura de Estudios
Uso de una plataforma digital de comunicación para resolver consultas y facilitar la participación de familias en el proceso educativo.	Tutor/a y Coordinador TIC
Actividades grupales de tutoría para desarrollar habilidades sociales y de convivencia.	Tutor/a y equipo de orientación
Creación de un boletín informativo mensual para mantener a las familias al tanto de las actividades y logros.	Tutor/a y Equipo Directivo

Las siguientes estrategias están diseñadas para asegurar una atención adecuada y personalizada a la diversidad, con la finalidad de promover la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes.

Estrategia	Responsables
Adaptación de materiales y recursos digitales para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Profesorado de apoyo y especialistas en PT y AL
Videollamadas individuales para refuerzo y apoyo personalizado según el ritmo de aprendizaje del alumno.	Tutor/a y especialistas en PT y AL



Uso de plataformas interactivas con actividades autocorregibles para fomentar la autonomía y confianza.	Profesorado de cada asignatura
Implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo para promover la inclusión en el aula.	Tutor/a y profesorado del grupo
Desarrollo de planes individualizados de aprendizaje y seguimiento mensual con las familias.	Equipo de orientación, Tutor/a y especialistas

3.3. Desarrollo profesional

El desarrollo profesional del personal educativo es clave para el éxito del plan digital. El centro promoverá la formación continua mediante la autoevaluación con SELFIE for Teachers y la implementación de talleres de capacitación en el uso de herramientas TIC como OneDrive, Forms, y otras aplicaciones esenciales para el trabajo docente.

3.4. Procesos de evaluación

Para asegurar un seguimiento constante, se emplearán herramientas como Microsoft Forms para evaluar el aprendizaje y la competencia digital. Cada área del plan contará con indicadores de logro específicos, y los resultados se revisarán trimestralmente para hacer ajustes necesarios.

3.5. Contenidos y currículos

Se desarrollará un repositorio digital donde se almacenarán y organizarán contenidos educativos. La plataforma Moodle será la base de acceso para los estudiantes, permitiéndoles estudiar y completar tareas de forma autónoma, fomentando así el uso responsable y organizado de los recursos.

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

El colegio implementará herramientas colaborativas como Microsoft 365 para mejorar la comunicación entre el profesorado y el alumnado. Se reforzará la presencia en redes



sociales del centro para aumentar la interacción con las familias y la comunidad educativa, respetando siempre las normativas de privacidad.

3.7. Infraestructura

El centro mantendrá un inventario actualizado de equipos y redes, estableciendo un sistema de reporte de incidencias para asegurar el soporte rápido y eficiente. La accesibilidad a dispositivos y recursos se optimizará para reducir la brecha digital y apoyar la equidad educativa.

3.8. Seguridad y confianza digital

Se implementarán protocolos de seguridad de datos y privacidad, asegurando el almacenamiento seguro de la información. Además, se organizarán talleres sobre el uso seguro de las TIC y se promoverá el uso de herramientas con licencias adecuadas para proteger la propiedad intelectual.

4. EVALUACIÓN

4.1. Seguimiento y diagnóstico

La comisión TIC llevará a cabo un seguimiento constante del plan a través de Microsoft Planner y Forms. Se registrarán avances, logros y se realizarán ajustes trimestrales para mejorar la implementación de cada área.

4.2. Evaluación del Plan

La evaluación final del plan se centrará en el grado de consecución de los objetivos y la efectividad de las estrategias implementadas. Se solicitará retroalimentación de la comunidad educativa para asegurar una mejora continua.

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización

Con base en la evaluación anual, se propondrán mejoras y actualizaciones para adaptar el plan a las necesidades emergentes y al progreso tecnológico, asegurando que siga siendo relevante y efectivo para el desarrollo de competencias digitales en el centro.

En la siguiente tabla se detallan las estrategias diseñadas para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación continua del Plan Digital del centro.



Estrategias	Responsables
Reuniones trimestrales de evaluación para revisar el progreso y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.	Coordinador TIC, Equipo Directivo, Claustro de Profesores
Encuestas semestrales a familias y alumnado sobre la efectividad y accesibilidad de las herramientas digitales.	Coordinador TIC y Equipo de orientación
Seguimiento de la competencia digital de los docentes mediante autoevaluación y retroalimentación individual.	Equipo Directivo y Coordinador TIC
Recopilación de datos de uso y acceso a plataformas digitales para identificar áreas de mejora.	Coordinador TIC
Análisis anual de los objetivos alcanzados y propuesta de mejoras para el siguiente curso académico.	Equipo Directivo y Claustro de Profesores



Anexo I: Objetivos Específicos para Fomentar la Competencia Digital del Alumnado

A continuación, se procede a detallar los objetivos de competencia digital específicos para los niveles de Educación Primaria y Secundaria en el Colegio Internacional Peñacorada. Estos objetivos están alineados con el desarrollo de habilidades digitales según las necesidades educativas de cada etapa.

Educación Primaria

Curso	Objetivos	Competencias Desarrolladas
1º y 2º Primaria	Familiarizarse con el uso básico de dispositivos (tablets, pizarras digitales) en el aula. Realizar actividades interactivas supervisadas.	Iniciación a la competencia digital, Uso básico de TIC en entornos controlados
3º y 4º Primaria	Utilizar programas sencillos de procesamiento de texto y herramientas de dibujo digital. Introducción a búsquedas seguras en internet con supervisión.	Competencia en manejo de herramientas básicas, Introducción a la búsqueda de información en línea
5º y 6º Primaria	Desarrollar habilidades en herramientas de ofimática (procesador de texto, presentaciones). Fomentar el trabajo colaborativo en línea.	Competencia informacional y colaborativa, Uso autónomo de TIC para tareas académicas



Educación Secundaria

Curso	Objetivos	Competencias Desarrolladas
1º y 2º ESO	Aplicar el uso de plataformas colaborativas para trabajos en equipo. Desarrollar presentaciones y contenidos multimedia.	Competencia en colaboración digital, Creación y edición de contenido multimedia
3º y 4º ESO	Profundizar en la investigación en línea y selección de fuentes fiables. Trabajar con herramientas avanzadas de ofimática y edición.	Competencia en pensamiento crítico digital, Dominio avanzado de herramientas TIC
Bachillerato	Gestionar de manera autónoma su entorno digital para el aprendizaje. Realizar proyectos complejos que integren múltiples habilidades digitales.	Competencia en gestión autónoma de TIC, Integración y aplicación de habilidades avanzadas en proyectos

